Article Type:

Research Paper

Original Title of Article:

Views of the classroom teachers about the contributions of certain days and weeks to value education

Turkish Title of Article:

Belirli gün ve haftaların değerler eğitime katkısına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri

Author(s):

Nuray KURTDEDE FİDAN

For Cite in:

Kurtdede Fidan, N. (2017). Views of the classroom teachers about the contributions of certain days and weeks to value education. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 7(2), 287-312, <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2017.011>

Makale Türü:

Özgün Makale

Original Makale Başlığı:

Views of the classroom teachers about the contributions of certain days and weeks to value education

Makalenin Türkçe Başlığı:

Belirli gün ve haftaların değerler eğitime katkısına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri

Yazar(lar):

Nuray KURTDEDE FİDAN

Kaynak Gösterimi İçin:

Kurtdede Fidan, N. (2017). Views of the classroom teachers about the contributions of certain days and weeks to value education. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 7(2), 287-312, <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2017.011>

Views of the Classroom Teachers about the Contributions of Certain Days and Weeks to Value Education

Nuray KURTDEDE FİDAN ^{*a}

^aAfyon Kocatepe University, Faculty of Education, Afyon/Turkey

Article Info

DOI: 10.14527/pegegog.2017.011

Article History:

Received 03 August 2016
Revised 16 February 2017
Accepted 23 February 2017
Online 16 April 2017

Keywords:

Certain days and weeks,
Value education,
Classroom teachers.

Article Type:

Research paper

Abstract

The aim of the study is to identify what classroom teachers think about the contributions of celebration of certain days and weeks to education value. The study employed phenomenological method, which is a qualitative research design. The participants of the study were 81 classroom teachers working at public primary education schools in downtown Afyonkarahisar during the school year of 2014-2015. The data were collected through a survey questionnaire with open-ended items. The data collected were examined using descriptive analysis technique. The findings showed that, for the participants, the celebration of certain days and weeks contribute to value education. They argued that students acquire humanitarian, national and ethical values through such activities. They stated that the most beneficiary activities are realized around the 18 March Martyrs Day and national festivals. However, for them, the activities regarding the World Cooperative Day, Europe Day, Tourism Week, and Tax Week are not significant for value education. The participants argued that the number of certain days and weeks to be celebrated in schools should be reduced and students should actively participate in such activities to maximize the acquisition of values.

Belirli Gün ve Haftaların Değerler Eğitime Katkısına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Makale Bilgisi

DOI: 10.14527/pegegog.2017.011

Makale Geçmişi:

Geliş 03 Ağustos 2016
Düzeltilme 16 Şubat 2017
Kabul 23 Şubat 2017
Çevrimiçi 16 Nisan 2017

Anahtar Kelimeler:

Belirli gün ve haftalar,
Değerler eğitimi,
Sınıf öğretmeni.

Makale Türü:

Özgün makale

Öz

Bu araştırmada, okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitime katkısına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Katılımcılar, 2014-2015 eğitim öğretim yılı Afyonkarahisar il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapmakta olan toplam 81 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler, açık uçlu anket formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizi tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlere göre, okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitime katkı sağladığı, çocuklara bu günlerde insani, ulusal ve ahlaki değerlerin kazandırıldığı belirlenmiştir. Ayrıca analizler sonucunda, öğretmenlere göre, 18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Milli Bayramların değerler eğitime en fazla katkı sağlayan günler olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bununla birlikte, sınıf öğretmenlerine göre, Dünya Kooperatifçilik Günü, Avrupa Günü, Turizm Haftası, Vergi Haftası vb. gibi haftaların ise değerler eğitime katkı sağlamadığı belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenler, bu günlerin sayısının azaltılmasını ve öğrencilerin etkin katılımlarının sağlandığı çalışmalar yapılarak değerleri kazanmalarının sağlanacağını vurgulamışlardır.

Introduction

In children's development, both curricular and extracurricular activities are significant. Extracurricular activities complement student learning and facilitate transfer of learning into practice and indicate that learning is closely related to daily life. Extracurricular activities cannot be considered to be separate or independent practices. On the other hand, extracurricular activities should be carried out in a controlled, predetermined and planned manner (Köse, 2013). One of these activities is to celebrate certain days and weeks. Such celebrations provide students with an opportunity to have information about these time periods under the guidance of teachers, to transfer the information into practice, and to practice various skills. It is argued that such activities allow students to discover and improve their potential (Göçer, 2004). In addition, these activities allow teachers, students, school administrators and parents to develop a common language, feeling, value and view all of which contribute to the formation of the school culture (Bozak & Özdemir, 2011).

The celebration of certain days and weeks is covered in educational programs and the coverage of the related activities is given in the 32nd item of the social activities regulation published in the Journal of Notification, issue 2569, by the Ministry of National Education (MONE). It indicates which days and weeks can be celebrated in schools or educational institutions (MONE, 2005b). The number of such days and weeks is forty-seven. However, school boards may identify other days and weeks other than these to be celebrated. School boards also make decisions over which days and weeks to be celebrated at the levels of class, various classes or school and which student clubs will be responsible for the activity based on the physical characteristics of schools and the available sources. It is also stated that students should actively take part in such activities (MONE, 2005a).

The goals of such activities are closely linked to the goals of the course of social studies. Students acquire information which contributes to their socialization and improve their attitude and skills first in the course of life science and then in the course of social studies through activities around certain days and weeks based on the premise of educational opportunity and actuality of educational programs (Sözer, 1998). Such activities have several advantages such as enriching educational programs, meeting student interest and needs, and updating teaching activities. In addition, these activities contribute to students' critical thinking, sensitivity and social skills (Gültekin, 2007). Because the content of these activities is rich, it offers an opportunity to students to acquire information, skills and values about various topics. Certain days and weeks celebrated in schools emphasize basic issues such as education, health-care and the goal is to develop sensitivity to differences in a society and solidarity (Deveci & Çengelci Köse, 2014). These celebrations are part of and contribute to hidden curriculum and are considered as tools to assist students to recognize, perceive, internalize and practice some values. Through these activities the basic elements of character education are targeted including "honesty", "respect", "responsibility", "fairness", "helpfulness", "citizenship" (Çubukçu, 2012).

Deveci and Çengelci Köse (2014) argued that due to significance of celebration of certain days and weeks in value education, these activities should be carefully planned and should be student-centered. They also indicated potential values that can be reinforced through the celebration of certain days and weeks. These values and related days and weeks are given below (Deveci & Çengelci Köse, 2014):

- *Value of being sensitive to environment:* Animal Protection Day, Energy Saving Week, Week of Forests and Environment Protection Week
- *Value of being a healthy individual:* Organ Donation and Transplant Week, Children with Leukemia Week, World AIDS Day
- *Value of solidarity and helpfulness:* Ahi Culture Week, Attitudes, Investment and Turkish Goods Week, Turkish Red Crescent Week, Disabled Week, Seniors Week
- *Value of science:* Science and Technology Week, Information Week, Ethics Day
- *National values:* Veterans' Day, Atatürk Week, adoption of the National Anthem and Mehmet Akif Ersoy Commemoration Day and Martyrs' Day

As stated earlier, the celebration of certain days and weeks should be planned to make students acquire desired values. It is certain that such activities are shaped by the facilities of the school and the importance attached by teachers to these activities. Therefore, such activities should be student-centered and allow students to learn by doing and having fun. The significance of the related topics can be reflected through poems, essays, songs, plays, drama, pictures, photographs, slides, movies, visits and reviews. In addition, experts may be involved in these activities (Sözer, 1998). Şahin (2013) stated that social activities, national days, and other similar activities are an opportunity to integrate schools with the community. The functions of these activities should be expanded to include a focus on culture. In addition, the relationships between courses and these activities enrich learning environment and facilitate student learning. Many of the certain days and weeks to be celebrated are part of students' immediate environments and their daily life. Relating the texts in Turkish language course books and the activities about certain days and weeks may make some cognitive skills long-lasting (Arhan & Gültekin, 2013).

There are studies focusing on the views of teachers about these activities (Avcı, 2007; Çevik, 2013; Gültekin, 2007; Karakoç Öztürk, 2014; Şiringel, 2006). There are also studies on the effects of celebrating certain days and weeks for educational purposes on individuals' acquisition of nationalist-related feelings and their socialization (Elgenius, 2011; Lubbers & Meuleman, 2016). However, the contribution of these activities on value education has not been frequently examined. Therefore, the aim of the study is to identify what classroom teachers think about contributions of celebrating certain days and weeks on value education. In parallel to this aim, the study attempts to answer the following research questions:

- What do classroom teachers think about contributions of celebrating certain days and weeks on value education?
- What are their views about the values acquired by students via these activities?
- Which certain days and weeks are more beneficial for value education?
- Which certain days and weeks are less beneficial for value education?
- How do they have students to be more active in the activities in celebrating certain days and weeks?
- What are their suggestions to make such activities more productive?

Method

Research Design

The study is a descriptive research based on qualitative data. Qualitative research is an interpretative approach which depends on a variety of data (i.e. life stories, observations, interviews, questionnaires with or without open-ended items) in order to analyze people in their natural environments and to reveal their beliefs and views (Boyacı & Bozkuş, 2015). The study was designed as phenomenological research. Such research defines the common meaning of the experiences about a phenomenon or a concept (Creswell, 2007). In phenomenological research, the focus is on how people perceive a phenomenon, how they make sense of it and how they define it (Patton, 2002). In the study, these components of the phenomenological research were employed.

Participants

The participants of the study were 81 classroom teachers working at public basic education schools in downtown Afyonkarahisar during the school year of 2014-2015. The participants were chosen using the maximum variation sampling, which is part of purposive sampling technique. The goal in using the maximum variation sampling is to form a relatively small sample and to include those who are related to the problem at hand (Yıldırım & Şimşek, 2013). The factors taken into consideration in choosing the participants were gender, professional experience, and educational background. Demographical characteristics of the participants are given in Table 1.

Table 1.
Demographical Characteristics of the Participants.

		Frequency
Gender	Female	48
	Male	33
Professional experience	1-4 years	12
	5-9 years	11
	10-14 years	13
	15 -19 years	24
	20 years or more	21
Grade level	1. grade	19
	2. grade	23
	3. grade	16
	4. grade	23
Educational background	Two-year education	10
	Undergraduate	66
	Graduate	5
Total		81

As can be seen in Table 1, 48 of the participants were females while 33 were males. In terms of professional experience, 12 of the participants had teaching experience of 1-4 years, 11 had teaching experience of 5-9 years, 13 had 10-14 years of teaching experience, 24 had 15-19 years, and 21 had teaching experience of 20 years or more. In terms of the grade level they taught, it was found that 19 of them were teaching the first grade, 23 of them were teaching the second grade, 16 of them were teaching the third grade and 23 of them were teaching the fourth grade. Their educational background was found as follows: 10 of them had two-year higher education, 66 had undergraduate degree and five held graduate degree.

Instrument

The data were collected through a survey questionnaire with six open-ended items. Open-ended items allow researchers to be familiar with the perspective of participants. The goal of using open-ended items is to understand and reveal the perspective of other people (Patton, 2002). In the study, eight open-ended items were developed based on the literature review and the views of two classroom teachers. The items were reviewed by two social studies education specialists in terms of content validity. They were asked to evaluate the items in regard to the consistency between the aims of the study and the open-ended items. Based on this review, two open-ended items were excluded and the final form included six open-ended items. The review by the specialists was used as a strategy for internal validity. It covers a control of having reasonable and logical findings (Merriam, 2013). Then, the survey questionnaire was used in a pilot study on ten classroom teachers who would not be included in the participant group of the study. Based on the findings of the pilot study, the survey questionnaire was finalized.

Data Analysis

The data obtained were examined using a descriptive analysis technique. The data were analyzed and discussed based on the pre-determined themes. The goal of the descriptive analysis is to introduce an interpretation of the data (Yıldırım & Şimşek, 2013). The qualitative data were quantified and the related frequencies were found. The findings are given together with direct quotations which are the

basic source for raw data and indicate people's basic understanding and experience about the topic at hand (Patton, 2002). The quotations are given with codes such as T1, T2, etc. In qualitative studies, data are coded by more than one researcher to establish an agreement. Such a technique can be used to establish the reliability of the data analysis process (Creswell, 2015). Therefore, the answers to the open-ended items were analyzed by the author and a field specialist and those items mutually agreed on and those with no agreement were identified. For the reliability, the formula developed by Miles and Huberman (1994) was employed. The agreement rate was found to be 94.00 % and it was accepted that the study is reliable.

Results

Table 2 shows the views of the participants in regard to whether or not the activities around the certain days and weeks contribute to value education.

Table 2.

Participant Views whether or not the Activities around the Certain Days and Weeks Contribute to Value Education.

Category	Subcategory
It contributes to value education.	Acquiring sense of responsibility
	Improving sensitivity to immediate environment
	Learning the nation's past and having national values
	Recognition of the significance of protecting health for himself and others
	Reinforcing the self-confidence through participation in activities
	Learning to empathize with other people
	Being sensitive to and helping disabled people and seniors
It does not contribute to value education.	Many days and weeks to be celebrated
	High levels of student development
	Teachers' not paying attention to the activities
	Short duration of the celebration
	Students' not listening to each other in celebration

As can be seen in Table 2, the majority of the classroom teachers reported that the activities about certain days and weeks contribute to value education while some of them stated that such activities do not have any significant and positive effect on value education. Those who thought that the activities about certain days and weeks contribute to value education argued that these activities allowed students to acquire the values of being responsible and improved their awareness about environment. They also stated that these activities make it possible for students to acquire national values, recognize the significance of being healthy and to help other people. They also added that these activities improved learners' self-confidence. One of the participants, T4, stated that celebrating certain days and weeks in schools makes students more responsible and explained his view as follows: *"I think these activities make students more responsible towards their work. They try to complete the work assigned"* (T4).

Another participant stated; *"it improves their environmental awareness and gives them an opportunity to learn about the past"*; and another one argued *"these activities are significant for students to have awareness about history and the nature, and to understand harmful habits"* (T36). Another participant explained his views as follows: *"...I think such activities make it possible for students to attach importance to helping others, being responsible for their friends, family, to love their country, to respect others' views and beliefs, to struggle against smoking and drug use"* (T38). Specifically, the participant argued that celebrating certain days and weeks for educational purposes make it possible for students to gain many varied values such as responsibility, helpfulness, sensitivity, and paying importance to being healthy.

As stated above some participants stated that such activities do not have any significant effects on value education due to some factors, including high numbers of days and weeks to be celebrated in schools, developmental inappropriateness, teachers' ignorant approach and other negative experiences.

One of the participants, T7, argued that celebrating certain days and weeks in schools are not significant for educational purposes and does not have important effects on students' development. He detailed his views as follows: *"I do not think that celebrations in schools have any significant effect because there are many days and weeks to be celebrated. These activities do not attract student interest. For instance, which values the tax week can give to the first grade students?"*. Some teachers reported that the work in such activities was done only as a duty and that these had no significant effect on value education. For instance, the participant T13 stated; *"I do not think that such activities are very beneficial for children. These are just obligations..."* Another one, T14, regarded these activities as boring for both teachers and students and suggested that the number should be reduced, saying *"these celebrations are done just as an obligation and are boring for both teachers and students. For me, each school should celebrate at least ten of them"*. Similarly, other argued that students got bored during the activities and did not attend the activities. For instance, the participant, T28, stated *"I do not think such activities made them acquire any value because they do not listen to poems or speech during the activities."*

Table 3 shows the views of the participants concerning the values which are acquired by students through the celebration of certain days and weeks. Table 3 indicates that for the participants, the activities about certain days and weeks allow students to acquire humanitarian values (f=80), national values (f=26) and ethical values (f=15).

Table 3.

Views of the Participants Concerning the Values which are Acquired by Students through the Celebration of Certain Days and Weeks.

Category	Subcategory	Frequency
Humanitarian values	Affection	25
	Respect	15
	Tolerance	12
	Patience	11
	Self-confidence	10
	Helping others	9
	Responsibility	8
	Sensitivity	5
	Total	80
National values	Patriotism	10
	Historical awareness	9
	Love of flag	7
	Independency	6
	Total	26
Ethical values	Ethical values	15
	Total	15

More specifically, the participants argued that such activities are instrumental in acquiring such humanitarian values as affection, respect, tolerance, patience, self-confidence, helping others and responsibility. The frequent of them were found to be respect (f=25), affection (f=15) and tolerance (f=12). Some statements of the participants who argued that such activities made it possible for children to acquire humanitarian values are given as follows: *"The values of affection, respect and tolerance are introduced to children during these activities (T31)"*, *"Respect (for seniors, disabled people, veterans), helping others and solidarity, affection, tolerance, visits, (T32)"*, *"I think children through these activities acquire the values of affection, tolerance and helping others (T35)"*.

In addition, it was reported that children through such activities acquire some national values such as patriotism (f=10), awareness about history (f=9) and love of flag (f=7) independency (f=6). Some of the reports by such teachers are given as follows: *“Children can gain such values as attaching to national values and love of flag (T23)”*; *“Through such activities children are given an opportunity to acquire an awareness about history (T78)”*. Table 4 presents the views of the participants about the most beneficial days and weeks for education.

Table 4.
Views of the Participants about the Most Beneficial Days and Weeks for Education.

Category	Subcategory	Frequency
Most beneficial days and weeks for value education	Martyrs day	33
	National festivals	23
	Green Crescent Week	23
	Turkish Red Crescent Week	19
	Forests Week	17
	Mehmet Akif Ersoy Commemoration Day	14
	Disabled Week	14
	Turkish Good Week	12
	Mothers' day	11
	Religious festivals	11
	Atatürk Week	10
	Civil Defense Day	8
	Teachers' Day	8
	Animal Protection Day	7
	Energy Saving Week	6
	Traffic Week	6
	Human Rights and Democracy Week	5
	Environmental Protection Week	5
	Basic Education Week	5
	Library Week	5

As can be seen in Table 4, the participants reported that the most beneficial day for students is Martyrs Day (f=33). For them, the other beneficial days or weeks were found to be national festivals (f=23), Green Crescent Week (f=23), Turkish Red Crescent Week (f=19), Forests Week (f=17), Mehmet Akif Ersoy Remembrance Day (f=14), Disabled Week (f=14). The following statements exemplify these views as follows: *“both 18 March Çanakkale Martyrs Day and 12 March National Anthem day are very significant in learning the national values”* (T16) and *“celebrations of Independence Days, activities about Green crescent and Turkish crescent day”* (T36).

One of the participants reported that the contribution of the activities related to daily life is very significant as follows: *“Those activities that can be related to daily life such as Green crescent week and Turkish crescent week, human rights and democracy week, disabled people week, national anthem day”* (T8). Another participants expressed the following view: *“Animal Protection Day, Martyrs Day, Forests Week, Teachers' Day, Mothers' Day, Disabled Week, Ethics day, Turkish Crescent Week, 23 April, 29 October, 19 May”* (T53), and *“Celebration of Independence Days, Green Crescent Week and Turkish Crescent Week, Civil Defense Day, Forests Week”* (T36). Table 5 shows the views of the teachers about the less beneficial days and weeks for education. Table 5 shows that some days and weeks were regarded as not useful for educational purposes and value education. Such days and weeks were found to be as follows: world cooperatives day (f=22), Europe day (f=20), tourism week (f=19), tax week (f=16), Tuberculosis Education Week (f=13), Foundations day (f=11), attitude, investment and Turkish goods week (f=10), Teachers' day (f=10), human rights and democracy week (f=9). Therefore, for the participants not all days and weeks are useful for value education.

Table 5.*Views of the Teachers about the Less Beneficial Days and Weeks for Value Education.*

Category	Subcategory	Frequency
Less beneficial days and weeks for value education	World Cooperative Day	22
	Europe Day	20
	Tourism Week	19
	Tax Week	16
	Tuberculosis Education Week	13
	Foundations Week	11
	Attitude Investment and Turkish Goods Week	10
	Teachers' Day	10
	Human Rights and Democracy Week	9
	Museums Week	7
	Basic Education Week	6
	Consumer Protection Week	5
	Information Week	3
	United Nations Day	2

One of the participants reported that although all certain days and weeks are valuable for value education, the activities should be student-centered and related to daily life: *"I do not think that each activity is significant for value education. The activities can be beneficial as long as the students are active participants and the activities are related to daily life"* (T81). Another participant stated *"United Nations day, world philosophy day, tax week are all useless. (Because these days or weeks are abstract for students and there is no opportunity to make practices about them)"* (T74). One of the participants also argued *"I think only three or four of them are necessary for value education and attitude, investment and Turkish goods week should not be celebrated at schools"* (T7).

Table 6 indicates the learning techniques used by the participants during the activities about certain days and weeks. Table 6 shows that the participants employed various techniques during the activities about certain days and weeks. Of the most frequently used one is poetry reading (f=28). They also often employed drama techniques, story and essay writing, art studies, presentations, competitions, visits, posters, singing, panels, and arbor.

Table 6.*Learning Techniques Used by the Participants during the Activities about Certain Days and Weeks.*

Category	Subcategory	Frequency
Learning techniques used by the participants	Poetry reading	28
	Using the drama technique	13
	Story and essay writing	16
	Art studies	8
	Presentations	8
	Competitions	7
	Visits	7
	Preparing posters	6
	Singing	6
	Panels	5
	Arbor	2
	Cooperation with NGOs	2

The following statements exemplify the use of poetry reading and story writing: *“we ask students to memorize and read poems in relation to the activities”* (T23); *“we organize activities in which poems are read, songs are sung, panels are prepared”* (T43). Another one stated the use of drama technique as follows: *“students first watch videos related to the activity and other visuals are also used. Then I ask them to animate these visuals”* (T27).

The following statements show that the participants organized activities in which students were active participants of the process: *“During the activities use poetry reading, art, introduction of case studies, watching films, poster development”* (T31), *“Drama studies, poems or story writing, station studies”*(T81); *“I organize activities so as to learn by doing such as drama, poems, visits, etc.”* (T33). The following statements exemplify the use of visits: *“...during the tax week the class visited finance directorate”* (T46), and *“...we visited museum and police station”* (T50) and *“I try to bring my students to museums and nursing home”* (T44). Another participant reported the following view: *“In the animal protection day I ask students to bring a picture of an animal they like and also to write the basic characteristics of this animal. In mothers’ day I ask them to prepare small gifts for their mothers. In the human rights and democracy week we select the prefect following all democratic rules”* (T75).

Table 7 shows the suggestions of the participants to improve such activities to make them more productive and useful for students. As can be seen in Table 7 the participants expressed several ways to improve the contribution of the activities around certain days and week to value education. They mostly suggested that the number of such days and weeks should be reduced to improve the education benefits ($f=37$). They argued that due to high number of such days and weeks students get bored during the related activities: *“The number of certain days and weeks should be reduced and the maximum number should be ten. Otherwise, these activities become very ordinary for students and have no significant effect on value education. These also become trouble for teachers”* (T30).

Table 7.
Suggestions of the Participants to Improve Such Activities.

Category	Subcategory	Frequency
Suggestions	Reducing the number	37
	Active participation of students	33
	Proper for students’ developmental level	15
	Avoiding monotone activities	15
	Volunteer student participation	15
	Having a financial aid	6
	Proper physical conditions	5
	Longer periods	4
	Expert involvement	4
	Proper celebrations	3
	Media aid	3

The participants emphasized that during the activities students should learn by doing and having fun. They suggested that there are ways to improve the educational significance of these activities such as drama, field visits, educational games and expert involvement. The following statement exemplifies this position as follows: *“The activities should attract student interest, for instance in forests week students may visit forest or arbor. Drama can also be used”* (T70); *“Celebrations should contain interesting visuals and should be related to the content of the courses”* (T6); *“activities should be more because in activities students can learn by doing. Drama activities will also be efficient”* (T21).

The participants reported that some activities are not proper for children’s developmental level and that some activities contain only poetry reading and essay writing, making these activities very monotonous. They suggested that activities should be proper for children’s developmental level and should be monotonous. The following statements exemplify these views as follows: *“I think those songs*

and dramas will be more effective for student learning” (T23); “some days and weeks are in fact much more abstract for students, so the activities about them are not interesting for students. They get bored during the activities. These should be more concrete and celebrations should be fun for children. Therefore, plays can be used and pictures and posters should be much frequently employed during the activities to make them more interesting” (T65).

One of the participants emphasized that these activities should not be monotonous as follows: *“Instead of reading poems or writing essays there should be entertaining presentations in classrooms or in conference halls and experts should give lectures about the topics at hand...” (T37).*

Some participants argued that the activities are significantly affected by the financial sources and physical conditions of schools: *“students should be active during the activities and these activities should be financially supported by schools” (T8); “during the activities drama, music and short documentary may be employed but there must be sufficient physical conditions” (T28).* Another participation referred to media aid as follows: *“During these activities media outlets should assist the celebrations and for example, such activities may be covered in advertisements, movies and TV films” (T67).*

Discussion, Conclusion and Implementation

The findings of the study indicate that there are various views about the effects of the activities about certain days and weeks on value education. Some participants argued that these activities contributed to value education, while others saw no benefit of them for value education. The former group claimed that through such activities children gain a sense of responsibility, environmental awareness, national and spiritual values, the need to help people, and that as a result these activities positive effects on value education. Şiringel (2006) analyzed the views of social studies and Turkish language teachers about such activities and found that for teachers such activities had positive and significant effects in understanding the importance of national festivals, traditions of social life and in improving affection for nation, students’ social development and student learning. The present findings and the previous findings indicate that celebrating certain days and weeks has significant contributions for value education. Although some of the participants reported that the related activities did not have significant contributions for value education due to the problems experienced in the implementation of these activities, it is not possible to ignore the importance of these activities for value education. Given that values are abstract notions which can be learned only through first-hand experience, the activities should be carefully planned. On the other hand, celebration of these weeks and days are closely related to the gains covered in educational programs. Therefore, it is possible to realize these activities during the delivery of the courses (Kaur, 2015). Ravi (2015) also argued that celebrating these days and weeks provides an opportunity for students to acquire various significant values, including national spirit and identity, patriotism and brotherhood. Therefore, the activities which make it possible for children to internalize the significance of these days and weeks should be employed.

Those who reported that celebrations of certain days and weeks do not have any significant effect for value education gave the reasons as follows: high number of certain days and weeks to be celebrated, developmentally inappropriate activities, paying less importance to these activities, and limited student interest in activities. Gültekin (2007) analyzed the views of basic education teachers about the necessity of such activities and found that for the participants such activities are not so much necessary. The participants also emphasized that potential contributions cannot be achieved due to the higher numbers of certain days and weeks to be celebrated, time constraints and limited student interest in activities. Şiringel (2006) concluded that such activities facilitate student learning through providing an opportunity to learn by doing. Avcı (2007) dealt with the views of students and teachers about the implementation of these activities and found that always the same students were assigned to roles in these activities, and these activities were mostly boring for students. Therefore, these findings are consistent and indicate that there are some negative points which inhibit achieving positive outcomes such as the higher numbers of certain days and weeks to be celebrated, and low student

interest in activities. Such activities should make changes and developments in student life. Through these activities students should be given local, national, universal and socio-cultural messages. In a school context, the socialization process functions as a way to transmit social norms and ethical values (Çubukçu, 2012).

The participants reported that the activities around certain days and weeks allow students to acquire humanitarian values, national values and ethical values. Among humanitarian values, affection, respect, tolerance, patience, self-confidence, helping others and sense of responsibility are reported to be transmitted by the activities. In regard to national values, these activities were reported to transmit patriotism, awareness about history, love of flag and independency. Ethical values were also related to these activities. Lubbers and Meuleman (2016) argued that national celebrations and commemoration ceremonies have an effect on strengthening the national bond. Elgenius (2011) suggested that participating in such ceremonies is one of the ways for individuals to acquire a sense of social unity and collaboration. Sağlam and Yaman (2012) argued that the Attitude, Investment and Turkish Goods Week is an opportunity to introduce students the values of sharing, hospitality, solidarity and cultural exchange. Wynne (1991) stated that the ceremonies held at the school are significant for students in acquiring new values and in consolidating the values they possess. Therefore, both teachers and school administrators should be aware of the significant role of these activities (cited in Sarı, 2007). The findings of the studies suggest that celebrating certain days and weeks in schools are significant for students to acquire many values needed for social life. Therefore, it can be argued that the activities about celebrating certain days and weeks in schools are significant for value education.

In the study, it was found that for the participants the most beneficial activities for value education was “Martyrs Day (18 March)”. They also reported the significance of National Festivals, Green Crescent Week, Turkish Red Crescent Week, Forests Week, National Anthem Week, and Disabled Week. Akdemir (2014) investigated the effects of celebrating certain days and weeks in schools on improving student awareness about history and found that for students the Martyrs Day and national anthem and commemoration of Mehmet Akif Ersoy Day are instrumental in improving student interest in the course of history and that students took actively part in the related celebrations. This finding is consistent with the recent findings. Karakoç Öztürk (2014) analyzed the views of the Turkish language teachers about the celebrations of certain days and weeks in schools and found that for teachers the most beneficial of them was national festivals. In addition, some participants regarded national Anthem Day, Library week, 10 November and Çanakkale Victory as important. Gültekin (2007) found that for teachers the most significant activity is about Ataturk week. The others included Martyrs Day, Basic Education Week, Disaster Preparedness Training Day, Adoption of the National Anthem and Mehmet Akif Ersoy Commemoration Day. Çevik (2013) found that nearly all participants paid importance to Ataturk week and also to Adoption of the National Anthem and Mehmet Akif Ersoy Commemoration Day and Martyrs Day. These findings show that mostly national festivals and independence days have significant effects on students and provide the students with an opportunity to develop an awareness about the related topics.

In the study it was also found that for the participants World Cooperative Day, Europe Day, Tourism Week, Tax Week, Tuberculosis Education Week, Foundations Week, Attitudes, Investment and Turkish Goods Week, Teacher's Day, the Human Rights and Democracy Week were not instrumental for value education. Şiringel (2006) concluded that for teachers World Children's Day, United Nations Day, Human Rights Week, NATO Day, International Day of Cooperatives were not instrumental in improving students' awareness about peace, human rights and brotherhood. In the study by Karakoç Öztürk (2014), some teachers suggested that World Philosophy Day and Entrepreneurship Week should not be celebrated in schools. Gültekin (2007) found that for teachers Ahi Culture Week, United Nations Day, Foundations Week, and Entrepreneurship Week were not necessary for value education. Çevik (2007) concluded that for classroom teachers Railways Week, World Philosophy Day and United Nations Day of Entrepreneurship Week should not be covered in the related list of certain days and weeks to be celebrated in schools. The findings of the related studies indicate that teachers considered the

celebration of some days and weeks in schools were not influential for value education. Some teachers even suggested that the celebration of them in schools should be excluded from programs and regulations. Therefore, the selection of the days and weeks to be celebrated in schools should be reviewed and only those regarded as significant for value education can be covered in regulations.

The findings of the present study revealed that teachers mostly used poetry reading in the activities about certain days and weeks. They reported that they also employed drama technique, essay writing, art, presentations, competitions, visits, poster generating, songs, panel generating, and arbor. Karakoç Öztürk (2014) found that teachers mostly used essay writing and poems about the related topics during the activities. They also reported that in such activities students staged games. Akdemir (2014) found that for students' visits and drama techniques used during the activities made them to have long-lasting learning. Wynne (1991) stated that the ceremonies held at the school are significant for students in acquiring new values and in consolidating the values they possess. Therefore, both teachers and school administrators should be aware of the significant role of these activities (cited in Sarı, 2007). The previous studies show that the related educational activities are mostly carried out through reading poems and drama activities. However, although students actively participate in the educational activities through reading poems, those activities which allow for much more participation of all students should be employed. Such activities will make it possible for all students to learn the significance of these days and weeks and to acquire effective gains.

In order to make these activities a significant contributor to value education, the participants suggested the following ways: the reduction of the number of the certain days and weeks to be celebrated in schools, avoiding monotonous activities, those activities in which students are active participants, financial support, and improvement of physical conditions in schools and media assistance. Çevik (2013) concluded that teachers had some suggestions to make these activities more beneficial and productive such as the reduction of certain days and weeks, avoiding monotonous activities, making activities more interesting through movies, plays, slides, audio-visual materials, field visits, cooperation with non-governmental organizations and public institutions, parental involvement. The findings of the study show that the participants considered the number of certain days and weeks to be celebrated was too high. They emphasized that given that these days and weeks to be celebrated were too many and this reduced the quality of the related educational activities. Therefore, this finding may be used to reorganize the celebration of these days and weeks which have significant effects for value education.

As a result, it was also identified that for the participants celebrating these days and weeks were really significant for value education. They stated that the educational activities about the celebration of these days and weeks were influential in the acquisition of humanistic and national values. They also added that the students participated in the related educational activities through reading poems, drama, reading stories and writing essays. However, as stated above, the participants argued that given that these days and weeks to be celebrated were too many, which reduced the quality of the related educational activities. Based on the findings of the study, the following suggestions are developed:

- Given that the activities about certain days and weeks provide an opportunity to inform students about important topics and to make students gain significant skills and values, these activities should be reorganized.
- Students should be active participants of the activities. Otherwise, such activities will be boring and unnecessary for students.
- In-service teacher training activities may include the topics of how certain days and weeks can be related to courses, and how teachers can be supported by non-governmental organizations during these activities.
- Involvement of parents in these activities is also a significant need. Therefore, activities should be organized in a way that parents can also take part in the activities.

Türkçe Sürüm

Giriş

Çocuğun gelişiminde, ders dışı etkinlikler, ders içi faaliyetler kadar önemlidir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin örgün öğretim süreci içerisinde öğrendiklerini pekiştiren, bu öğrenmelerin yaşamla ilişkili olduğunu gösteren ve kuramsal öğrenmelerin uygulamaya konulmasını sağlayan etkinliklerdir. Ders dışı etkinlikleri, örgün öğretim etkinliklerinden ayrı veya bağımsız düşünmek olanaklı değildir. Burada en önemli koşul, ders dışı etkinliklerin kontrollü, programlı ve planlı bir şekilde yapılmasıdır (Köse, 2013). Ders dışı etkinliklerden biri olan ve eğitsel bakımdan ders içi etkinlikleri destekleyen belirli gün ve haftalar; öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin bilgi edinmelerine, edinilen bilgilerin davranışa dönüştürülmesine önemli fırsatlar yaratan, kutlama etkinlikleri süreklilik arz eden, farklı bilgi, beceri ve davranışlar gerektiren eğitim etkinlikleridir. Belirli günler ve haftalar kutlanılacak olan günün amacına uygun hareket etmiş olmanın yanında, öğrencilerin farklı yeteneklerini ortaya koyup geliştirmeleri için önemli fırsatlar sunmaktadır (Göçer, 2004). Ayrıca belirli gün ve haftaların etkin bir şekilde kutlanması öğretmen, öğrenci, okul idaresi ve veli arasında ortak dil, duygu, değer ve düşünce biçimleri geliştirerek ortak okul kültürü oluşturulmasında önemli bir katkı sağlayacaktır (Bozak & Özdemir, 2011).

Okullarda eğitim programlarında yer alan ve MEB 2569 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nde 32. maddeye göre ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında kutlanacak belirli gün ve haftalar çizelgesine yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Yönetmelikte okul veya kurumlarda kutlanabilecek ya da anılabilecek gün ve haftalar, Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi düzenlenmiştir (MEB, 2005b). Bu çizelgede kırk yedi tane belirli gün ve haftalar bulunmaktadır. Bununla birlikte yönetmelikte bu çizelgede yer almayan diğer ulusal veya uluslararası gün ve haftaların kutlanıp anılmasına öğretmenler kurulunca karar verilebileceği vurgulanmıştır. Bu maddede, anılacak/kutlanılacak gün ve haftalar çevrenin özelliği, okulun fiziki durumu ve imkânları göz önünde tutularak okul yönetimince belirlenen bu etkinliklerin hangilerinin sınıf içi, sınıflar arası veya okul düzeyinde gerçekleştirileceği ve bu etkinliklerde hangi kulüp ve öğrencilerin görevlendirileceği öğretmenler kurulunca kararlaştırılacağı belirtilmektedir. Yine bu madde de belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere, öğrencilerin aktif katılımları sağlanması gerektiği vurgulanmıştır (MEB, 2005a).

İlköğretim okullarındaki belirli gün ve haftaların öğretim amaçları, Sosyal Bilgiler öğretiminin amaçları ile birbirine oldukça yakındır. Öğrenciler, önce Hayat Bilgisi derslerinde, sonra da Sosyal Bilgiler derslerinde, belirli gün ve haftalar aracılığıyla fırsat öğretiminden ve öğretimdeki güncellik ilkesinden de yararlanarak, toplumsallaşmaya önemli katkı sağlayan bilgileri elde ederler, konuyla ilgili tutum ve becerilerini daha da geliştirirler (Sözer, 1998). Belirli gün ve haftalarda gerçekleştirilen etkinlikler, eğitim programlarını zenginleştirmek, öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini karşılamak ve öğretim etkinliklerini güncelleştirmek gibi eğitsel yararlar sağlamaktadır. Ayrıca, bu etkinlikler, çocukların eleştirel düşünmesine, duyarlılık geliştirmesine, etkinlikte bulunmasına ve toplumsal becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır (Gültekin, 2007). Belirli gün ve haftalar, öğrencilerin çok çeşitli konularda bilgi, beceri ve değer kazanmalarına olanak sağlayan zengin bir içerik sunmaktadır. Okullarda kutlanacak belirli gün ve haftalar incelendiğinde; bunların eğitim, çevre, sağlık gibi temel konuları vurguladığı, bunun yanında toplumdaki farklılıklara duyarlılık sağlamayı, öğrencilerde dayanışma, sevgi ve saygıyı geliştirmeyi amaçladığı söylenebilir (Deveci & Çengelci Köse, 2014). Örtük programı destekleyici etkinliklerden biri olan belirli gün ve haftalar, ilköğretim öğrencilerinin değerleri algılayabilmeleri, içselleştirebilmeleri ve uygulayabilmeleri açısından güçlü birer değer kazandırma aracı olarak görülebilir. Bu etkinlikler aracılığıyla karakter eğitiminin kapsadığı bileşenler kazandırılmaya çalışılmaktadır. Karakter eğitiminin bileşenleri olarak temelde evrensel kabul edilen “dürüstlük”, “saygı”, “sorumluluk”, “adalet”, “yardımseverlik”, “vatandaşlık” şeklinde altı bileşenden yola çıkılabilir (Çubukçu, 2012).

Deveci ve Çengelci Köse (2014) belirli gün ve haftalarda öğrencilerin etkin katılımlarının sağlandığı çalışmalar yapılarak değerleri kazanmalarının sağlanacağını; bu nedenle belirli gün ve haftaların değerler eğitimi açısından dikkatli bir şekilde planlanması ve öğrenci merkezli etkinliklerle desteklenmesinin önemli olduğunu ifade etmişler. Ayrıca belirli gün ve haftalarda kazandırılacak değerlere ilişkin örnekler sunmuşlardır. Bu örnekler aşağıda verilmiştir:

- *Doğal çevreye duyarlılık değeri:* Hayvanları Koruma Günü, Enerji Tasarrufu Haftası, Orman Haftası Ve Çevre Koruma Haftası
- *Sağlıklı olmaya önem verme değeri:* Organ Bağışı Ve Nakli Haftası, Lösemili Çocuklar Haftası, Dünya AIDS Günü
- *Dayanışma ve yardımseverlik değeri:* Ahilik Kültürü Haftası, Tutum, Yatırım Ve Türk Malları Haftası, Kızılay Haftası, Engelliler Haftası, Yaşlılar Haftası
- *Bilimsellik değeri:* Bilim ve Teknoloji Haftası, Bilişim Haftası, Etik Günü
- *Ulusal değerler:* Gaziler günü, Atatürk Haftası, İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü ve Şehitler Günü

Yönetmeliklerle belirlenen belirli gün ve haftaların öğrencilerin belirli değerleri kazanmaları sağlanacak şekilde planlı bir şekilde kutlanması önemlidir. Bu günlerde yapılan etkinlikler okulun imkânlarından, öğretmenlerin bu günlere verdiği önemden etkilenmektedir. Bu nedenle, bu günlerde kutlamaların öğrenci merkezli olması, öğrencilerin eğlenerek, yaparak yaşayarak öğrenmesi kutlamaların öğrenciler üzerinde etkili olmasını sağlayacaktır. Yapılan alan yazın incelemesinde, öğretmenlerin belirli gün ve haftalara ilişkin görüşlerinin alındığı çalışmaların (Avcı, 2007; Çevik, 2013; Gültekin, 2007; Karakoç Öztürk, 2014; Şiringel, 2006) yapıldığı belirlenmiştir. Ayrıca anma ve kutlama günlerine katılımın bireylerin sosyalleşmesine ve milliyetçilik duygularının kazanılmasına etkisi konusunda çalışmalar da bulunmaktadır (Elgenius, 2011; Lubbers & Meuleman, 2016). Ancak belirli gün ve haftaların değerler eğitimi katkısının analiz edildiği herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda, bu araştırmanın amacı; okullarda her yıl düzenli olarak kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitimi katkısına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Bu amacı gerçekleştirmek amacıyla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitimi katkısına ilişkin görüşleri nelerdir?
- Sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftalarda çocuklara kazandırılan değerlere ilişkin görüşleri nelerdir?
- Sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimi en fazla katkısı olan belirli gün ve haftalara ilişkin görüşleri nelerdir?
- Sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimi en az katkısı olan belirli gün ve haftalara ilişkin görüşleri nelerdir?
- Sınıf öğretmenlerinin belirli gün ve haftalarda öğrencilerin aktif olmasına yönelik gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin görüşleri nelerdir?
- Sınıf öğretmenlerinin değerlerin bilinçli ve etkili bir şekilde kazandırılması için belirli gün ve haftalarda yapılmasını istedikleri düzenlemelere ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitimi katkısına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışma, nitel verilere dayalı betimsel bir çalışmadır. Nitel araştırma, çoklu öznel veri tipine dayanan (hayat hikâyeleri, gözlem, görüşme, açık uçlu anketler), doğal ortamda belirli durumlardaki insanları incelemek, bireylerin düşünceleri, inanışları hakkında bilgi elde etmek için kullanılan yorumlayıcı bir araştırma yaklaşımıdır (Boyacı & Bozkuş, 2015). Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır.

Çalışma Grubu (Katılımcılar)

Bu araştırmanın çalışma grubu, 2014-2015 eğitim öğretim döneminde Afyonkarahisar il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapmakta olan toplam 81 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örnekleminde amaç, göreceli olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örnekleme çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Maksimum çeşitlilik örnekleme kapsamında öğretmenlerin cinsiyetleri, mesleki hizmet süreleri, branşları ve öğrenim düzeyleri dikkate alınmıştır. Çalışma grubunu oluşturan katılımcılara ait bilgiler Tablo 1 'de verilmiştir.

Tablo 1.

Araştırmanın Katılımcılarına Ait Kişisel Bilgiler.

		Frekans
Cinsiyet	Kadın	48
	Erkek	33
Mesleki Kıdem	1-4 yıl	12
	5-9 Yıl	11
	10-14 Yıl	13
	15 -19	24
	20 yıl ve üzeri	21
Sınıf Düzeyi	1.sınıf	19
	2.sınıf	23
	3.sınıf	16
	4.sınıf	23
Öğrenim Durumu	Ön lisans	10
	Lisans	66
	Lisansüstü	5
Toplam		81

Tablo 1' de görüldüğü gibi araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 48'ini kadın, 33'ünü erkek öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin 12'si 1-4 yıl, 11'i 5-9 yıl, 13'ü 10-14 yıl, 24'ü 15-19 yıl, 21'i 20 yıl ve üzeri hizmet süresine sahiptir. Öğretmenlerin okuttukları sınıf düzeyi 19'u 1. sınıf 23'ü 2. sınıf, 16'sı 3. sınıf ve 23'ü 4. sınıftır. Sınıf öğretmenlerinin 10'u ön lisans, 66'sı lisans ve 5'i yüksek lisans mezunudur.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen altı adet açık-uçlu sorudan oluşan anket formu kullanılarak toplanmıştır. Anket formu aracılığıyla sınıf öğretmenlerinin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Açık uçlu cevaplar, katılımcıların olgu ve olaylara bakış açılarını anlamaya olanak sağlar. Araştırmada, diğer insanların bakış açılarını yakalama ve anlama fırsatı sağlamak amacıyla önceden belirlenmiş soru kategorilerinden oluşan açık uçlu anket formundan yararlanılabilir (Patton, 2002). Anket formundaki açık-uçlu sorular, alan taraması yapılarak ve iki sınıf öğretmenin görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Geliştirilen form kapsam geçerliği için sosyal bilgiler eğitimi alanında iki uzmanın görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan formlarda yer alan maddelerin çalışmanın amacına uygunluğunu değerlendirmeleri istenmiştir. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda iki sorunun ele alınan konuyu kapsamaması ve anlaşılır olmaması nedeniyle soru sayısı sekizden altıya düşürülmüştür. Uzman incelemesi, iç geçerlik ya da inandırıcılık kapsamında yararlanılan stratejilerden biridir. İyi bir uzman incelemesi mutlaka ham verilerin bir uzman meslektaş tarafından gözden geçirilip ortaya konan bulguların makul ve mantıklı oluşunu denetlemesini kapsamalıdır (Merriam, 2013). Anket formunun pilot çalışması, araştırmanın örnekleminde yer almayan 10 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Pilot çalışma sonucunda anlaşılmayan sorularda gerekli düzeltmeler ve eklemeler yapılarak forma son şekli verilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma sonucunda elde edilen veriler, nitel veri analizi tekniklerinden betimsel analiz kullanılarak çözümlenmiştir. Betimsel analizde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Betimsel analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Elde edilen nitel verilerin sayısallaştırılması yoluna gidilerek veriler frekanslarla birlikte sunulmuştur. Bulguların sunumunda ayrıca sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. Kişinin duygularının derinliğini, deneyimlerini ve temel kavrayışlarını ortaya çıkaran doğrudan alıntılar nitel araştırmalardaki ham verilerin temel kaynağıdır (Patton, 2002). Doğrudan alıntılar verilirken katılımcılar kod numaralarıyla (SÖ1, SÖ2, vb. gibi) adlandırılmıştır. Nitel araştırmalarda güvenilirlik, verilerin birden fazla kodlayıcının yanıtlarındaki kararlılık anlamı taşımaktadır. Güvenirlik konusunda, verilerin analizi için birden çok kodlayıcıların kullanılmasına dayanan kodlayıcılar arası görüş birliğinden yararlanılabilir (Creswell, 2015). Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla, öğretmenlerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar araştırmacı ve alandan bir uzman ile incelenerek “Görüş Birliği” ve “Görüş Ayrılığı” olan maddeler belirlenmiştir. Araştırmanın güvenilirliği için Miles ve Huberman’ın (1994) belirttiği formül kullanılmıştır. Bu hesaplama sonucunda % 94.00 değeri bulunmuş ve araştırma güvenilir kabul edilmiştir.

Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin belirli gün ve haftaların değerler eğitimine katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin görüşleri Tablo 2’de verilmiştir. Tablo 2’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitimine katkı sağladığını ifade ederken; bazı öğretmenlerde katkı sağlamadığını belirtmiştir. Öğretmenler bu günlerin çocuklara sorumluluk değerini kazandırdığı ve onların çevre bilincini geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Geçmişlerini öğrenerek milli ve manevi değerlere sahip çıkmayı, sağlıklı olmaya önem vermeyi, yardıma ihtiyacı olan bireylere yardım etmeyi kazandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenleri belirli gün ve haftaların öğrencilerin özgüvenlerini geliştirdiğini vurgulamışlardır. Katılımcılardan SÖ4 okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların öğrencilere sorumluluk kazandırdığını *“Bu günlerin sorumluluk kazandırdığını düşünüyorum. Verilen görevi yerine getirmek için çaba gösteriyorlar.”* görüşleriyle ifade etmiştir.

Tablo 2.

Sınıf Öğretmenlerinin Belirli Gün ve Haftaların Değerler Eğitimine Katkısına İlişkin Görüşleri.

Kategori	Alt kategori
Belirli gün ve haftaların değerler eğitimine katkısı sağlaması	Verilen görevi yerine getirerek sorumluluk kazanma Çevreye karşı duyarlılıklarının artması Geçmişlerini öğrenerek milli ve manevi değerlere sahip çıkması Kendisinin ve çevresindekilerin sağlığını korumasının önemli olduğunu öğrenmesi Toplum önünde etkinliklere katılarak özgüven gelişmesi Empati kurmayı öğrenme Engellilere, yaşlılara karşı duyarlı olma ve yardım etme
Belirli gün ve haftaların değerler eğitimine katkı sağlamaması	Kutlanan gün sayısının fazla olması Öğrencilerin gelişim düzeylerinin üstünde olması Öğretmenlerin gereken önemi vermemesi Kutlamaların kısa sürmesi Öğrencilerin kutlamalarda birbirlerini dinlememesi

Katılımcılardan SÖ-17 *“Çevreye olan bilinçleri artırılıp, geçmişlerini öğrenme imkanı buluyorlar.”* diyerek; katılımcı SÖ-36 *“Tarih bilincini, doğa sevgisi, zararlı alışkanlıkların ne kadar kötü olduğunu anlamaları açısından önemli.”* katılımcı SÖ-38 ise *“...yardımseverliği ön planda tutan, arkadaşlarına, çevresine ve ailesine karşı sorumluluk duyan, ülkesini seven, insanların duygu düşünce ve inançlara saygı*

duyan, insan sağlığını korumak için alkol sigara ve uyuşturucuya karşı savaş veren değerleri kazandırdığını düşünüyorum” görüşleriyle belirli gün ve haftaların öğrencilere sorumluluk, yardımseverlik, duyarlılık, sağlıklı olmaya önem verme gibi bir çok değer kazandırdığını ifade etmişlerdir.

Bununla birlikte bazı öğretmenlerin ise okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitimi katkısının olmadığını düşündükleri görülmektedir. Katkısının olmamasının nedenlerini, kutlanan gün sayısının fazla olması, öğrencilerin gelişim düzeyinin üstünde olması, öğretmenlerin gereken önemi vermemesi, kutlamaların kısa sürmesi ve öğrencilerin kutlamalarda birbirlerini dinlememesi şeklinde ifade ettikleri görülmektedir. Katılımcılardan SÖ-7 kutlanması gereken belirli gün ve haftanın çok olduğu ve öğrencilerin gelişim özelliklerinin üzerinde olduğunu *“okulda hazırlanan ve yapılan kutlamaların hiçbir faydası olduğunu düşünmüyorum. Nedeni ise, çok fazla gün var kutlanması istenen. Küçük çocukların ilgi ve alakasını çekmiyor. Mesela vergi haftası 1. sınıf çocuğuna veya Türk Dünyası Türk Toplulukları 2. sınıfa ne gibi değer kazandıracak”* görüşleriyle dile getirmiştir.

Öğretmenlerin bazıları bu günlerde yapılan çalışmaların zorunluluktan dolayı yapıldığını ve bu yüzden değerler eğitimi katkı sağlamadığını ifade etmiştir. Katılımcılardan SÖ-13 *“Çocuklara çok fazla bir şey kazandırdığını düşünmüyorum. Yapılan bu etkinlikler genellikle yapmış olmak için yapılıyor ve evrak düzeyinde kalıyor...”* görüşleriyle ifade etmiştir. SÖ-14 bu günlerin öğretmen ve öğrenci için sıkıcı olduğunu ve sayısının azaltılması gerektiğini *“Bu tür kutlamalar yapmış olmak için yapılan çalışmalardır. Öğretmen ve öğrenciler açısından sıkıcı. Her okul en fazla 10 kutlamayı kendi aralarında paylaşmalı ve o okul diğer okullarda programı uygulamalıdır.”* diyerek gün sayısının azaltılması gerektiğini belirtmiştir.

Sınıf öğretmenleri bu günlerde yapılan kutlamalarda genellikle öğrencilerin sıkıldığını ve birbirlerini dinlemediklerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki görüşlerini katılımcı SÖ-28 *“Çocuklara değerlerin kazandırıldığını düşünmüyorum. Çünkü çocuklar şiir, yazı ve konuşmaları pek dinlemiyor.”* şeklinde belirtmiştir. Sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftalarda çocuklara kazandırılan değerlere ilişkin görüşleri Tablo 3’te verilmiştir. Tablo 3’te görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerine okullarda kutlanan belirli gün ve haftalarda çocuklara hangi değerlerin kazandırıldığı sorulduğunda genel olarak insani değerler (f=80), ulusal değerler (f=26) ve ahlaki değerler (f=15) şeklinde görüşleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 3.

Sınıf Öğretmenlerinin Okullarda Kutlanan Belirli Gün ve Haftalarda Çocuklara Kazandırılan Değerlere İlişkin Görüşleri.

Kategori	Alt kategori	Frekans
İnsani Değerler	Sevgi	25
	Saygı	15
	Hoşgörü	12
	Sabır	11
	Özgüven	10
	Yardımlaşma	9
	Sorumluluk	8
	Duyarlılık	5
	Toplam	80
Ulusal Değerler	Vatanseverlik	10
	Tarih Bilinci	9
	Bayrak Sevgisi	7
	Bağımsızlık	6
	Toplam	26
Ahlaki Değerler	Ahlaki değerler	15
	Toplam	15

Bulgular incelendiğinde; sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftalarda çocuklara daha çok insani değerlerin kazandırıldığını düşündükleri görülmektedir. Bu değerler; sevgi, saygı, hoşgörü, sabır, özgüven, yardımlaşma ve sorumluluk biçiminde sıralanabilir. Sınıf öğretmenleri çocuklara insani değerler içerisinde en fazla *saygı* (f=25), *sevgi* (f=15) ve *hoşgörü* (f=12) değerlerinin kazandırıldığını düşünmektedir. Belirli gün ve haftalarda en çok insani değerlerin öğrencilere kazandırılmaya çalışıldığını sınıf öğretmenlerinden bazıları şöyle ifade etmiştir: “*Sevgi, saygı, hoşgörü belirli gün ve haftalarda çocuklara kazandırılıyor (S.Ö.31)*”; “*Saygı (Büyüklerle, engellilere, şehitlere gazilere), yardımlaşma ve dayanışma, paylaşım, birlik ve beraberlik, sevgi, hoşgörü, selamlaşma, hasta ve akrabaya yardım, eş dost ziyareti (S.Ö.32)*”; “*Saygı, sevgi, hoşgörü, yardımseverlik gibi değerlerin kazandırıldığını düşünüyorum (S.Ö.35)*”.

Ayrıca sınıf öğretmenleri bu haftalarda vatanseverlik (f=10), tarih bilinci (f=9) ve bayrak sevgisi (f=7) bağımsızlık (f=6) gibi ulusal değerlerinde çocuklara kazandırıldığını ifade etmiştir. Belirli gün ve haftalarda milli değerler ve ahlaki değerlerin öğrencilere kazandırılmaya çalışıldığını sınıf öğretmenleri “*Milli değerlere önem verme, bayrak sevgisi gibi değerler kazandırılır (S.Ö.23)*”; “*Bu günler sayesinde çocuklara tarih bilinci verilmeye çalışılır (S.Ö.78)*” şeklinde ifade etmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin değerler eğitime katkısı fazla olan belirli gün ve haftalara ilişkin görüşleri tablo 4’te verilmiştir. Tablo 4’te de görüldüğü gibi, sınıf öğretmenleri değerler eğitime Şehitler Günü’nün (f=33) en fazla katkı sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenleri; Milli bayramlar (f=23), Yeşilay Haftası (f=23), Kızılay Haftası (f=19), Orman Haftası (f=17), İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (f=14), Engelliler Haftası (f=14) gibi belirli gün ve haftaların değerler eğitimi açısından önemli olduğunu düşünmektedir. Katılımcılardan SÖ-16 “*18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü ve 12 Mart İstiklal Marşını Anma Günü çocukların milli değerleri öğrenmesinde çok etkili oluyor*” ifadeleriyle; SÖ-36 “*Kurtuluş günlerinin kutlanması, Yeşilay ve Kızılay’ın çalışmaları.*” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Tablo 4.
Öğretmenlerin Değerler Eğitime En Fazla Katkısı Olan Belirli Gün ve Haftalara İlişkin Görüşleri.

Kategori	Alt Kategori	Frekans
Değerler eğitime en fazla katkısı olan belirli gün ve haftalar	Şehitler Günü	33
	Milli Bayramlar	23
	Yeşilay Haftası	23
	Kızılay Haftası	19
	Orman Haftası	17
	İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü	14
	Engelliler Haftası	14
	Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası	12
	Anneler Günü	11
	Dini Bayramlar	11
	Atatürk Haftası	10
	Sivil Savunma Günü	8
	Öğretmenler Günü	8
	Hayvanları Koruma Günü	7
	Enerji Tasarrufu Haftası	6
	Trafik Haftası	6
	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	5
	Çevre Koruma Haftası	5
	İlköğretim Haftası	5
	Kütüphane Haftası	5

Katılımcılardan SÖ-8 günlük hayatla ilişkilendirilebilen belirli gün ve haftaların katkısını “*Günlük hayatıyla ilişkilendirebildikleri her türlü belirli gün ve haftalar. Mesela Yeşilay Haftası, Kızılay Haftası, İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası, Engelliler Haftası, İstiklal Marşının Kabulü*” ifadeleriyle belirtmiştir. Öğretmenlerden SÖ-53 “*Hayvanları Koruma Günü, Şehitler Günü, Orman Haftası, Öğretmenler Günü, Anneler Günü, Engelliler Haftası, Etik Günü, Kızılay Haftası, 23 Nisan, 29 Ekim, 19 Mayıs*” biçiminde, SÖ-36 “*Kurtuluş günlerinin kutlanması. Yeşilay ve Kızılay’ın çalışmaları, Sivil Savunma Kulübü, Orman Haftası kutlaması.*” biçiminde görüş bildirmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimi açısından katkısının çok olmadığını düşündüğü belirli gün ve haftalara ilişkin görüşleri Tablo 5’te verilmiştir. Tablo 5’ de görüldüğü gibi, sınıf öğretmenlerinin; Dünya Kooperatifçilik Günü (f=22), Avrupa Günü (f=20), Turizm Haftası (f=19), Vergi Haftası (f=16), Verem Savaş Eğitimi Haftası (f=13), Vakıflar Haftası (f=11), Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası (f=10), Öğretmenler günü (f=10), İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (f=9) gibi haftaların değerler eğitime katkısının olmadığı yönünde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bulgular incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların hepsinin değerler eğitime katkısının olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Tablo 5.

Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitime En Az Katkısı Olan Belirli Gün ve Haftalara İlişkin Görüşleri.

Kategori	Alt Kategori	Frekans
Değerler eğitime en az katkısı olan belirli gün ve haftalar	Dünya Kooperatifçilik Günü	22
	Avrupa Günü	20
	Turizm Haftası	19
	Vergi Haftası	16
	Verem Savaş Eğitimi Haftası	13
	Vakıflar Haftası	11
	Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası	10
	Öğretmenler Günü	10
	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	9
	Müzeler Haftası	7
	İlköğretim Haftası	6
	Tüketici Koruma Haftası	5
	Bilişim Haftası	3
	Birleşmiş Milletler Günü	2

Belirli gün ve haftaların hepsinin değerler eğitime katkısı olmadığını, ama bu günlerde yapılan öğrenci merkezli etkinliklerin ve günlük hayatla ilişkilendirilenlerin öğrenciye değerleri daha etkili bir şekilde kazandırılacağını SÖ-81 “*Her belirli gün ve haftaların öğrencilere mutlaka bir değer kazandırdığını düşünmüyorum. Yapılan etkinliklerde öğrenciler (empati kurarak, yurttaşlık bilinci geliştirerek vs.) aktif rol aldıkları sürece ve okulda edindiklerini günlük hayatla ilişkilendirdikleri sürece mutlaka katkı sunacaktır.*” ifadeleriyle belirtmiştir. Katılımcılardan SÖ-74 “*Birleşmiş Milletler Günü, Dünya Felsefe Günü, Vergi Haftası gibi günler.(Yani öğrencilere soyut gelen ve uygulama imkânı olmayan günleri faydasız görüyorum).*” Diyerek öğrenciler için soyut olan ve yaşamla ilişkilendirilemeyen günlerin değerler eğitime katkısının olmadığını belirtmiştir. Katılımcılardan SÖ-7 birkaç belirli gün ve haftanın dışında çoğunun katkısının olmadığını “*3 veya 4 belirli günler ve haftalar dışında listenin tamamının bir katkısının olduğunu zannetmiyorum ve özellikle de Tutum, Yatırım ve Türk malları haftasının (yerli malı) yani bu hafta bence okullarda kesinlikle kutlanmamalı*” ifadeleriyle belirtmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin belirli gün ve haftalarda öğrencilerin aktif olmasına yönelik gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin görüşleri Tablo 6’da verilmiştir. Tablo 6’ya göre sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre; belirli gün ve haftalarda çocukların en fazla aktif olduğu etkinlik şiir okumadır (f=28). Bunların yanında sınıf öğretmenlerinin yaptırdığı çalışmalar drama tekniğinden yararlanma, kompozisyon/hikâye

yazdırma, resim çalışmaları/sergi, sunum yapmalarını sağlama, yarışmalar düzenleme, gezilerden yararlanma, afiş hazırlatma, şarkı, pano hazırlama, ziyaretlerde bulunma ve ağaç dikme şeklinde sıralanabilir.

Tablo 6.

Sınıf Öğretmenlerinin Belirli Gün ve Haftalarda Öğrencilerin Aktif Olmasına Yönelik Gerçekleştirdikleri Etkinliklere İlişkin Görüşleri.

Kategori	Alt Kategori	Frekans
Belirli gün ve haftalarda gerçekleştirilen etkinlikler	Şiir okutma	28
	Drama tekniğinden yararlanma	13
	Kompozisyon/hikaye yazdırma	16
	Resim çalışmaları/sergi	8
	Sunum yapmalarını sağlama	8
	Yarışmalar düzenleme	7
	Gezilerden yararlanma	7
	Afiş hazırlatma	6
	Şarkı söyleme/	6
	Pano hazırlama	5
	Ağaç dikme	2
	Sivil toplum örgütlerinden yararlanma	2

Bulgular incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin belirli gün ve haftalarda genellikle şiirden ve drama tekniğinden yararlandığı görülmektedir. Katılımcılardan SÖ-23 bu günlerde şiirlere yer verdiklerini “günün anlam ve önemine uygun olan şiirleri ezberlemelerini ve okumalarını sağlıyoruz” diyerek; SÖ-43 “Şiirler derleme ve okuma, şarkılar söyleme, panolar düzenleme ve okul çapında kutlama, anma etkinlikleri (koro, skeçler, şiirler, oratoryolar vb.) düzenleriz.” diyerek gerçekleştirdikleri etkinlikleri ifade etmişlerdir. Drama tekniğine de yer verdiklerini belirten katılımcılardan SÖ-27 görüşlerini “ Sınıf içinde o haftayla ilgili videolar izletir, görsellerden yararlanırım ve sonunda canlandırmalar yapmalarını sağlarım.” biçiminde dile getirmiştir.

Öğrencilerin aktif olduğu etkinlikler düzenlediklerini katılımcılardan SÖ-31 “Şiir okuma ve yazma, resim yapma, örnek olay sunma, film seyretme, farkındalık yaratmak amacıyla broşür ve afiş çalışması bu günlerde yaptığım etkinliklerdir” ifadeleriyle, SÖ-81 “Drama çalışmaları, şiir ya da hikâye yazma etkinlikleri, istasyon çalışması” ifadeleriyle; SÖ-33 “Yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak etkinlikler yapıyoruz: Drama, şiir okuma, ziyaret vb. gibi” diyerek görüşlerini dile getirmişlerdir.

Gezilerden yararlandıklarını katılımcılardan SÖ 46 “...vergi haftasında maliyeye gittik” ifadeleriyle, SÖ-44 “...emniyete gitme, müzeye gitme” SÖ-50 “huzurevlerine götürmeye çalışırım, müzeye götürmeye çalışırım” biçiminde belirtmişlerdir. Katılımcılardan SÖ-75 “Hayvanları koruma gününde her öğrenciden sevdiği, beslediği bir hayvanın fotoğrafını istiyorum ve onun özelliklerini yazmalarını. Anneler gününde küçük hediyeler hazırlatıyorum. İnsan hakları ve demokrasi haftasında seçim yapıyoruz (başkanlık seçimi) tam kurallarıyla.” ifadeleriyle belirli gün ve haftalarda gerçekleştirdiği etkinlikleri belirtmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin belirli gün ve haftalarda değerlerin bilinçli ve etkili bir şekilde kazandırılmasına yönelik yapılması gereken düzenlemelere ilişkin görüşleri Tablo 7’de verilmiştir. Tablo 7’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenleri belirli gün ve haftaların değerler eğitimine katkı sağlaması için özellikle belirli gün ve haftaların sayısının azaltılması gerektiğini (f=37) vurgulamışlardır. Sınıf öğretmenlerinin kutlanılması gereken belirli gün ve haftaların sayısının çok olmasının değerler eğitimine katkı sağlamadığını ifade ettikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Belirli gün ve haftaların sayısının fazla olması çocukların sıkılmasına neden olduğunu katılımcılardan SÖ-30 “Belirli gün ve haftaların sayısı azaltılmalı yıl boyunca kutlanması gereken 10 âdeti geçmemeli. Yoksa öğrenciye çok sıradan geliyor çocuklar sıkılıyor ve etkili olmuyor. Öğretmene külfet oluyor.” ifadeleriyle sorunu dile getirmiştir.

Tablo 7.*Sınıf Öğretmenlerinin Belirli Gün ve Haftalarda Düzenlemeler Yapılmasına İlişkin Görüşleri.*

Kategori	Alt Kategori	Frekans
Öneriler	Belirli gün ve haftaların sayısı azaltılmalı	37
	Belirli gün ve haftalar çocukların aktif olarak katıldığı eğlenceli bir şekilde kutlanmalı	33
	Öğrenci seviyelerine uygun kutlanmalı	15
	Kutlamalar monotonluktan çıkarılmalı	15
	Kutlamalarda gönüllülük olmalı	15
	Belirli güve haftalar için bakanlık bütçe sağlamalı	6
	Belirli güve haftalardaki kutlamalar için okullarda fiziki ortamlar sağlanmalı	5
	Belirli gün ve haftalar geniş bir sürece yayılmalı	4
	Konuyla ilgili uzman kişiler davet edilmeli	4
	Törenler amaca uygun kutlanmalı	3
	Belirli gün ve haftalarda medya desteği sağlanmalı	3

Sınıf öğretmenleri belirli gün ve haftalarda öğrencilerin yaparak yaşayarak, eğlenerek öğrenecekleri kutlamalara yer verilmesinin önemli olduğunu vurgulamışlardır. Bu günlerde tiyatro gösterilerinden, alan gezilerinden, tiyatrolardan, eğitsel oyunlardan, alan uzmanlarından yararlanılabileceğini belirtmişlerdir. Bu konuda katılımcılardan SÖ-70 *“çocukların eğlenmelerini sağlayacak etkinlikler yapılabilir, örneğin, orman haftasında orman gezisi düzenleme, her öğrenciye bir fidan diktirme gibi. Piyesler, oyunlar düzenlenebilir.”* ifadeleriyle; SÖ-6 *“Öğrencilerin dikkatlerini çekecek görsellerle ve daha eğlenceli bir şekilde kutlanmalı ve tüm derslerle ilişkilendirilmelidir.”* diyerek; SÖ-21 *“Olabilirdi çok öğrenci etkinliğe katılırsa yaparak yaşayarak öğrenmiş olur. Tiyatro gibi etkinlikler düzenlenirse etkili olur.”* ifadeleriyle görüşlerini belirtmişlerdir.

Katılımcıların belirli gün ve haftalardaki kutlamaların öğrencilerin gelişim özelliklerinin, seviyelerinin üstünde olduğunu ve genelde şiir okuma ve yazıların okunması şeklinde hep aynı olduğunu ifade ettikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu nedenle kutlamaların öğrencilerin düzeyine uygun olarak düzenlenmesi gerektiğini ve monotonluktan çıkarılması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin düzeyine uygun kutlamalara ilişkin SÖ-23 *“öğrencilerin düzeyine uygun yazılar şarkılar ve dramalarla daha kalıcı olacağını düşünüyorum.”* ifadeleriyle; katılımcılardan SÖ-65 *“Bazı belirli gün ve haftalar zaten öğrenciler için soyut oluyor birde bu günlerin kutlamalarında öğrenci özellikleri dikkate alınmıyor. Öğrenciler sıkılıyor. Bu nedenle bu günler daha somutlaştırılmalı ve eğlenceli hale kutlanmalı, her okula, her sınıfa tiyatro gösterileri düzenlenmeli. O hafta ve günle ilgili resim ve afişlerin çoğaltılmalı.”* ifadeleriyle soruna ve çözüme ilişkin görüşlerini belirtmiştir.

Ayrıca katılımcılardan SÖ-37 *“Belirli gün ve haftalarda şiir okuma, yazıların okunması şeklinde kutlanmamalı. Onun yerine sınıflarda ya da konferans salonlarında öğrencilerin öğlenecekleri gösteriler hazırlanmalı, sınıfa uzman kişiler çağrılmalı...”* ifadeleriyle kutlamaların tek düzelikten kurtarılması gerektiğini ve farklı etkinliklerle öğrenciler için eğlenceli hale getirilmesini belirtmiştir.

Sınıf öğretmenleri belirli gün ve haftalarda kutlamaların daha etkili olabilmesi için okulların fiziki ortamlarının, bütçenin sağlamasını ve medya desteğinin olmasını ifade etmişlerdir. Bu günlerde yapılan etkinliklerin okulların fiziki imkânlarından, okulların olanaklarından etkilendiği söylenebilir. Bu konuda görüşlerini SÖ-8 *“Öğrencilerin daha etkin katılımı sağlanmalı ve bu kutlamalar için bütçe sağlanmalı.”* ifadeleriyle; SÖ-28 *“tiyatro, müzik ve kısa belgesellerden yararlanılabilir ama bunlar için fiziki ortamlar sağlanmalı”* biçiminde görüşlerini belirtmiştir. Medyanın belirli gün ve haftaları destekleyecek şekilde program yapmasını katılımcılardan SÖ-67 *“Okullarda kutlanan belirli gün ve haftalarda kitle iletişim araçları destek sağlamalı, onlar da programlarında, reklamlarında, film ve dizilerinde belirli gün ve haftaya uygun programlar yapmalıdır.”* diyerek görüşlerini belirtmiştir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Belirli gün ve haftaların değerler eğitimine etkisine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin alındığı bu çalışmada, bazı sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların değerler eğitimine katkısı olduğu; bunun yanında bazı öğretmenlerin de katkısı olmadığı yönünde görüş bildirdikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Öğretmenler bu günlerin sorumluluk kazandırdığı, çevre bilincini geliştirdiği ve geçmişlerini öğrenerek milli ve manevi değerlere sahip çıkmayı, sağlıklı olmaya önem vermeyi, yardıma ihtiyacı olan bireylere yardım etmeyi kazandırdığı için değerler eğitimine katkısının olduğunu ifade etmişlerdir. Şiringel'in (2006) Sosyal Bilgiler ve Türkçe öğretmenlerinin belirli gün ve haftalara ilişkin görüşlerinin değerlendirildiği araştırmasında öğretmenlerin, milli bayramların, gelenek ve göreneklerin toplumsal yaşayıştaki öneminin anlaşılmasına, yurt ve ulus sevgisinin gelişmesine katkı sağladığını, öğrencilerin yetişmelerine, sosyal yönden gelişmelerine ve öğrenmelerine katkıda bulunduğunu belirttikleri sonuçlarına ulaşmıştır. Bu çalışmada çıkan sonuçlar ile alan yazındaki diğer çalışmalar incelendiğinde, değerler eğitiminde milli ve ulusal günlerin kutlanmasının değerler eğitimine birçok katkı sağladığı söylenebilir. Her ne kadar sınıf öğretmenlerinin bazıları ki bunlarda uygulamada yaşanan sorunlar nedeniyle belirli gün ve haftaların kutlanmasının değerler eğitimine katkı sağlamadığını belirtse de, bu günlerin değerler eğitimine katkısı yadsınamaz. Çünkü değerler yaşanılarak öğrenilen soyut kavramlar olduğu için özellikle bu günlerin daha anlamlı ve etkili kutlanması önemlidir. Bu günler zaten öğretim programlarındaki kazanımlarla bağlantılı olduğu için dersler işlenirken bu günler kutlanmalıdır (Kaur, 2015). Ravi (2015) bu günlerin kutlanmasının öğrencilerin milli ruh ve kimlik, vatanseverlik ve kardeşlik gibi değerlerin kazanılmasını sağladığını belirtmektedir. Bu nedenle bu günlerin çocukların değerleri içselleştirebilecekleri etkinliklerle kutlanması ve bu günlerin değerlerinin bilinmesi önemlidir.

Sınıf öğretmenlerinin, okullarda kutlanan belirli gün ve haftaların sayısının fazla olması, bazı belirli gün ve haftaların öğrencilerin gelişim düzeyinin üstünde olması, belirli gün ve haftalara öğretmenlerin gereken önemi vermemesi ve öğrencilerin kutlamalarda birbirlerini dinlememesi gibi nedenlerle belirli gün ve haftaların değerler eğitimine katkı sağlamadığını ifade ettikleri görülmektedir. Gültekin' in (2007), ilköğretim öğretmenlerinin ilköğretimde kutlanan belirli gün ve haftaların gerekliliği ve işlevi konusundaki görüşlerini incelediği araştırmasında öğretmenler belirli gün ve haftaların işlevinin gerekliliğine göre daha düşük olduğu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler kutlanacak gün ve haftaların sayıca fazla olması, kutlamaların fazla zaman alması ve öğrencilerin ilgisiz olması gibi nedenlerle belirli gün ve haftalarda istenilen yararın elde edilemediğini ifade etmişlerdir. Şiringel (2006) araştırmasında, öğretmenlerin, belirli gün ve haftaların öğrencilerin dersi yaşayarak öğrenmesine yardımcı olmadığını ifade ettikleri sonuçlarına ulaşmıştır. Avcı (2007) resmi bayram ve törenlerin kutlanma şekilleri ile ilgili öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla yaptığı araştırmasında, ulusal bayram günlerinin kutlanmasında birlikteliğin sağlanamadığını, belli başlı öğrenciler dışında etkin bir görev dağılımının yapılamadığını, genellikle resmi törenlerle yetinildiğini ve çocuklara bu törenlerin sıkıcı geldiğini ortaya koymuştur. Yapılan çalışmalardan elde edilen bulgulara göre, kutlanacak belirli gün ve haftaların sayısının fazla olması öğretmenlerin yaptığı etkinliklerin nitelikli olmasını engellediği söylenebilir. Öğrencilerin etkin katılımının sağlanmadığı etkinlikler de öğrencilerin kutlamalardan olumlu yönde etkilenmesini engellemektedir. Bir okulda belirli gün ve haftaların kutlanması sonucu bu etkinliklerin öğrencilerin yaşamında değişim ve gelişmeler meydana getirebilmesi önemlidir. Bu kutlamalar aracılığıyla öğrencilere yerel, ulusal, evrensel ve sosyo-kültürel nitelikli mesajlar verilmektedir. Okuldaki toplumsallaşma süreci aracılığıyla sosyal normlar ve ahlaki değerler aktarılmaya çalışılmaktadır (Çubukçu, 2012).

Sınıf öğretmenlerinin okullarda kutlanan belirli gün ve haftalarda çocuklara genel olarak insani değerler, ulusal değerler ve ahlaki değerler kazandırıldığını ifade ettikleri sonuçlarına ulaşmıştır. İnsani değerlerden sevgi, saygı, hoşgörü, sabır, özgüven, yardımlaşma ve sorumluluk; ulusal değerlerden; vatanseverlik, tarih bilinci, bayrak sevgisi, bağımsızlık ve ayrıca genel olarak ahlaki değerler öğretmenler tarafından en fazla vurgulanan değerlerdir. Lubbers ve Meuleman (2016), ulusal kutlamaların ve anma törenlerinin milli bağların güçlenmesine etki ettiğini belirtmektedir. Elgenius (2011) bireylerin ülkelerin kurtuluş ve bağımsızlık günü gibi törenlere katılımının onların toplumsal birliktelik ve ortaklık hissi

kazanmalarını sağladığını vurgulamaktadır. Şiringel (2006)'ın araştırmasında öğretmenlerin, Kahramanlık Günleri, Türk Büyüklerini Anma Günü gibi günlerin, öğrencilere geçmiş hakkında bilgi ve tarihi değerlerin kazandırılmasında yardımcı olduğu ifade ettikleri sonuçlarına ulaşmıştır. Sağlam ve Yaman (2012) çalışmalarında Tutum, Yatırım ve Türk Malları haftasında ilköğretim öğrencilerine paylaşıma, misafirperverlik, dayanışma ve kültürel paylaşım gibi değerlerin kazandırıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Wynne'e (1991) göre, okulda düzenlenen törenler, öğrencilerin yeni değerler edinmelerinde veya sahip oldukları değerleri pekiştirmelerinde önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmen ve yöneticilerin, törenlerin okulun etkililiğinde önemli bir rol oynadığının bilincinde olması gerekir (cite in: Sarı, 2007). Yapılan araştırmalar incelendiğinde anma ve kutlama günlerinin çocuklara toplumsal yaşamda gerekli olan bir ok değer kazandırdığı görülmektedir. Belirli gün ve haftalar değerler eğitimi açısından özellikle yararlanılması gereken alandır denilebilir.

Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin en fazla "Şehitler Günü"nün (18 Mart) değerler eğitimine katkı sağladığını ifade ettikleri sonuçlarına ulaşmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenleri; Milli bayramlar, Yeşilay Haftası, Kızılay Haftası, Orman Haftası, İstiklal Marşının Kabulü, Engelliler Haftası gibi belirli gün ve haftaların değerler eğitimi açısından önemli olduğunu düşünmektedir. Akdemir (2014) okullarda yapılan tarihi anma ve kutlama programlarının lise öğrencilerinde tarih bilincinin gelişmesine etkisini incelemiştir. Çalışmasının sonucunda, öğrencilerin daha çok Şehitler Günü (18 Mart) ve Çanakkale Zaferi ile İstiklal Marş'ının Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü ile Atatürk Haftası programlarının tarih derslerine olan ilgiyi artırdığını ve bu günlerde aktif görev almak istediklerini belirttikleri görülmüştür. Araştırmada, Şehitler Günü ve Çanakkale Zaferi programının öğrenciler üzerinde etkili olduğu ve öğrencilerin belli bir tarih bilincine sahip olduğu sonuçlarına ulaşmıştır. Karakoç Öztürk (2014) Türkçe öğretmenlerinin belirli gün ve haftalara yönelik görüşlerini belirmeye çalışmasında, öğretmenlerin en gerekli buldukları belirli gün ve haftaların 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı olduğu sonuçlara ulaşmıştır. Ayrıca bazı öğretmenlerin İstiklâl Marşının Kabulü, Kütüphaneler Haftası, 10 Kasım ve Çanakkale Zaferi gibi günleri belirttikleri sonucuna ulaşmıştır. Gültekin (2007) tarafından yapılan araştırmada ise öğretmenlere göre ilköğretimde kutlanan belirli gün ve haftalar içinde en gerekli olan hafta Atatürk Haftasıdır. Öğretmenlerin Atatürk Haftasından sonra kutlanmasını çok gerekli gördükleri belirli gün ve haftalar; Çanakkale Şehitlerini Anma Günü, İlköğretim Haftası, Afet Eğitimi Hazırlık Günü, İstiklâl Marşının Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü'dür. Çevik'in (2013) araştırmasında, Atatürk Haftası öğretmenlerin tamamına yakını tarafından çok önemli olarak görülürken, yine öğretmenlerin önemli bir bölümü tarafından İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü ve Şehitler Günü çok önemli gün ve haftalar olarak görülmüştür. Araştırmalar incelendiğinde, belirli gün ve haftalarda en çok zafer günleri ve milli bayramların öğrencilerde etki bıraktığı, bu günlerin önemine ilişkin farkındalık oluşturduğu söylenebilir. Milli günler ve bayramlar, milletlerin ortak bir takım idealler etrafında bütünleşmesini, ortak inançlar ve değerler geliştirmesini sağlar (Uzun, 2010). 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı, 30 Ağustos Zafer Bayramı kutlamaları, birlik olma ve dayanışma, ulusal düzeyde bilinç kazanma gibi nitelikleriyle, güçlü bir enerji oluşturur (Şahin, 2013).

Sınıf öğretmenlerinin; Dünya Kooperatifçilik Günü, Avrupa Günü, Turizm Haftası, Vergi Haftası, Verem Savaş Eğitimi Haftası, Vakıflar Haftası, Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası, Öğretmenler günü, İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası gibi haftaların değerler eğitimine katkısının olmadığı yönünde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşmıştır. Şiringel'in (2006) araştırmasında öğretmenlerin, Dünya Çocuk Günü, Birleşmiş Milletler Günü, İnsan Hakları Haftası, NATO Günü, Dünya Kooperatifçilik Günü gibi gün ve haftaların öğrencilerin barış, insan hakları ve kardeşlik konularıyla bilinçlenmesine yardımcı olmadığını ifade ettikleri sonuçlara ulaşmıştır. Karakoç Öztürk'ün (2014) araştırmasında bazı öğretmenler Dünya Felsefe Günü'nün ve Girişimcilik Haftasının kutlanılacak belirli gün ve haftalardan çıkarılması gerektiğini vurgulamışlardır. Gültekin (2007) tarafından yapılan araştırmada da Ahilik Kültürü Haftası, Birleşmiş Milletler Günü, Vakıflar Haftası, Girişimcilik Haftasının öğretmenler tarafından gereksiz bulunan haftalardan biri olduğu sonucuna ulaşmıştır. Çevik'in (2007) araştırmasında da sınıf öğretmenleri tarafından Demiryolları Haftası, Dünya Felsefe Günü, Girişimcilik Haftası ve Birleşmiş Milletler Günü'nün sosyal etkinlikler yönetmeliğinden çıkarılması önerilmiştir. Araştırma bulgularının birbirini desteklediği

söylenbilir. Araştırmalardan elde edilen sonuçlar incelendiğinde, öğretmenlere göre okullarda kutlanan bazı belirli gün ve haftalar değerler eğitimi açısından etkili değildir. Bu nedenle bu günlerin anma ve kutlamalarının yönetmelikten çıkarılması yönünde görüşleri bulunmaktadır. Yönetmelikte geçen ve öğretmenler tarafından önemli olduğu belirtilen diğer belirli günlerin daha etkili olması için belirli gün ve haftalarda sadeleştirilmeye gidilebilir.

Sınıf öğretmenlerine göre, belirli gün ve haftalarda şiir okuma en çok yapılan etkinliktir. Bunların yanında sınıf öğretmenlerinin kutlamalarda, drama tekniğinden yararlanma, kompozisyon/hikaye yazdırma, resim çalışmaları/sergi, sunum yapmalarını sağlama, yarışmalar düzenleme, gezilerden yararlanma, afiş hazırlama, şarkı, pano hazırlama, ziyaretlerde bulunma ve ağaç dikme gibi etkinliklerden yararlandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Karakoç Öztürk'ün (2014) araştırmasında, öğretmenlerin belirli gün ve haftalarda en çok günün anlamını ve önemini anlatan yazılara ve şiirlere yer verdikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenler bu günlerde öğrenciler tarafından çeşitli oyunların sahnelendiğini ve okul korosunun şarkılar söylediğini ifade etmiştir. Akdemir'in (2014) araştırmasında, öğrenciler, yöntem olarak anma ve kutlama programlarında daha çok gezi düzenlenmesi ile tiyatro ve skeç gösterilerinin kendilerinde daha kalıcı iz bıraktıklarını ifade ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Okullarda kutlanacak ya da anılacak belirli gün ve haftalarda, ilgili konu işlendiği sırada, günün ya da haftanın anlam ve önemi, amacı öğrencilere, düzeylerine uygun biçimde şiir, kompozisyon, şarkı, halk oyunları, rontlar, oyun, skeç, piyes vb. etkinlikler yoluyla; ya da resim, fotoğraf, levha, slayt, film gibi birtakım eğitici araç-gereçlerden, olanaklar ölçüsünde düzenlenecek gezi ve incelemelerden yararlanarak verilebilir. Ayrıca, konu ile ilgili olarak çevrede düzenlenen etkinlikler izlenebileceği gibi kaynak kişilerden de yararlanılabilir (Sözer, 1998). Şahin' e (2013) göre, okullardaki tiyatro, şiir dinletisi, sportif turnuvalar gibi sosyal etkinlikler, ulusal kutlamalar, belirli gün ve haftalar, bayrak törenleri, başarı ödülleri, kermes, yılsonu etkinlikleri ve yılsonu mezuniyet törenleri coşku ve heyecanı arttıran, okulu çevreyle bütünleştiren önemli etkinliklerdir. Bu etkinliklerin okullarda anlamına uygun kültür yayma ve paylaşma gibi önemli işlevleri yerine getirdiği düşünülerek büyük bir önemle kutlanmalıdır. Ayrıca belirli gün ve haftaların çeşitli etkinlikler yoluyla derslerle ilişkilendirilmesi öğrenme ortamlarını zenginleştirir, öğrenmeyi kolaylaştırır. İlköğretimde kutlanması zorunlu olan belirli gün ve haftaların birçoğu öğrencinin yakın ve doğal çevresi ile günlük yaşamının bir parçasını teşkil eder. Özellikle Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerle belirli gün ve haftalar arasında doğrudan bir ilişki kurulması bir kısım duyuşsal becerilerin öğrencide kalıcı hâle gelmesini sağlayacaktır (Arhan & Gültekin, 2013). Wynne'e (1991) göre, okulda düzenlenen törenler, öğrencilerin yeni değerler edinmelerinde veya sahip oldukları değerleri pekiştirmelerinde büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, öğretmen ve yöneticilerin, törenlerin okulun etkililiğinde önemli bir rol oynadığının bilincinde olması gerektiğini belirtmektedir (cite in: Sarı, 2007).Yapılan çalışmalar incelendiğinde, bu günlerde özellikle şiir okumadan ve dramadan yararlanıldığı görülmektedir. Her ne kadar öğrencilerin aktif olduğu şiir okumadan yararlanılsa da okulda bulunan tüm öğrencilerin de katılabileceği etkinliklerden yararlanılmalıdır. Böylece öğrenciler o günün anlam ve önemini hem öğrenecek hem de duyuşsal anlamda davranışlar kazanacaktır.

Değerlerin bilinçli ve etkili bir şekilde kazandırılması için belirli gün ve haftaların sayısının sınırlandırılması, çocukların aktif olarak katıldığı eğlenceli bir şekilde ve öğrenci seviyelerine uygun kutlanması, kutlamaların monotonluktan ve zorunluluktan çıkarılması, bakanlığın bütçe sağlama, okulların fiziki ortamlarının iyileştirilmesi ve medya desteğinin sağlanması yönünde sınıf öğretmenlerinin önerileri bulunmaktadır. Çevik'in (2013) araştırmasında belirli gün ve haftaların daha etkin ve verimli olması için sınıf öğretmenleri, belirli gün ve haftaların sayısının azaltılması, kutlama etkinliklerinin sıradanlıktan kurtulması, kutlamaların öğrencilerin ilgisini çeken film, tiyatro, skeç, drama, slayt gibi görsel ve işitsel sunumlar ve materyallerle desteklenmesi, gezi ve ziyaretlerin düzenlenmesi, sivil toplum kuruluşları ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarının okullara yeterli desteği vermesi, velilerin katılımının sağlanması gibi öneriler sunmuşlardır. Araştırma sonuçlarına göre, katılımcıların genellikle belirli gün ve haftaların çok olduğu ile ilgili görüşleri olduğu görülmektedir. Bu günlerin sayısının çok olmasının yapılan etkinliklerin kalitesini azalttığını vurgulamışlardır. Bu nedenle değerler eğitiminde çok önemli bir yeri olan bu günlerde yapılan çalışmalardan elde edilen bulgular doğrultusunda düzenlemeler yapılması gerekmektedir.

Sonuç olarak, sınıf öğretmenlerine göre belirli gün ve haftaların değerler eğitime ne tür katkılar sağladığını belirlemek için yapılan bu çalışmada, katılımcılar bu günlerin değer eğitimi açısından önemli olduğunu bildirmişlerdir. Bu günlerdeki anma ve kutlamaların özellikle insani ve milli değerlerin kazandırılmasında etkili olduğu belirtilmiştir. Anma ve kutlama günlerinde genellikle çocukların şiir okuduklarını, gösteri yaptıklarını, hikâye ve kompozisyon yazdıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler anma ve kutlama günlerinin sayısının fazla olmasından dolayı bu günlerin etkili ve değerler eğitime katkı sağlama açısından verimli geçmediklerini belirtmişlerdir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında şu önerilerde bulunulabilir:

- Belirli gün ve haftaların öğrencilere çok önemli bilgi, beceri ve değerler kazandırdığı düşünüldüğünde öğretmenlerin önerileri dikkate alınarak bu günlerin yeniden düzenlenmesi gerekir.
- Özellikle öğrencilerin etkin olarak katıldığı kutlamalara yer verilmelidir. Aksi durumda öğrenciler için bu günler sıkıcı ve öğrenmeden uzak kutlamalar şekline dönüşmektedir.
- Belirli gün ve haftaları derslerle nasıl ilişkilendirebilecekleri, sivil toplum kuruluşlarından nasıl yararlanabilecekleri konusunda öğretmenler hizmet içi eğitim aracılığıyla bilgilendirilebilir.
- Belirli gün ve haftalarda aile katılımının sağlanması da önemlidir. Bu nedenle, ailelerin katılımını sağlayacak çeşitli etkinlikler öğretmenler tarafından planlanmalı ve uygulanmalıdır.

References

- Akdemir, H. (2014). *Okullarda yapılan tarihi anma ve kutlama programlarının öğrencilerde tarih bilincinin gelişmesine etkisi*. Unpublished master's thesis, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Arhan, S. & Gültekin, İ. (2013). Türkçe dersi ilköğretim programlarında benimsenen tematik yaklaşımın metin seçimine etkileri yönünden değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 42(119), 5-30.
- Avcı, N. (2007). *Resmi bayram ve törenlerin kutlanma şekilleri ile ilgili öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşleri üzerine bir değerlendirme (Afyonkarahisar ili örneği)*. Unpublished master's thesis, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Boyacı, A. & Bozkuş, K. (2015). *Araştırma yaklaşımları ve veri toplama yöntemleri*. In A. Alpay (Trasn. Ed.). *Araştırma Yöntemleri*. (pp.30-69). Ankara: Anı Publishing.
- Bozak, A. & Özdemir, T. (2011). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin belirli gün ve hafta kutlamalarına ilişkin görüşleri. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 36(383), 26-33.
- Creswell, J. W. (2015). *Nitel araştırma yöntemleri - Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. M. Bütün & S. B. Demir (Trasn. Eds.). Ankara: Siyasal Publishing.
- Çevik, H. (2013). *Sınıf öğretmenlerinin, ilköğretim okullarında kutlanan/anılan belirli gün ve haftalara ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği)*. Unpublished master's thesis, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çubukçu, Z. (2012). İlköğretim öğrencilerinin karakter eğitimi sürecinde örtük programın etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(2), 1513-1534.
- Deveci, H. & Çengelci Köse, T. (2014). Değerler eğitiminde güncel olaylar ve belirli gün ve haftalardan yararlanma. In R. Turan & K. Ulusoy (Eds). *Farklı yönleriyle değerler eğitimi* (pp. 192-210). Ankara: Pegem Akademi Publishing.
- Elgenius, G. (2011). The politics of recognition: Symbols, nation building and rival nationalisms. *Nations and Nationalism*. 17(2), 396-418.
- Göçer, A. (2004). Türkçe öğretimine bir uygulama sahası olarak belirli günler ve haftaların kutlama etkinlikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 32(162), 126-135.

- Gültekin, M. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin ilköğretimde kutlanan belirli gün ve haftaların gerekliliği ve işe vurukluğu konusundaki görüşleri (Eskişehir İli örneği)*. *Milli Eğitim Dergisi*, 174, 72-86.
- Karakoç Öztürk, B. (2014). Türkçe öğretmenlerinin belirli gün ve haftalara yönelik görüşleri: Nitel bir araştırma. *Journal of Research in Education and Teaching*, 3(4), 8-20.
- Kaur, R. (2015). Value education at school level. *International Journal of Multidisciplinary & Contemporary Researches*. 1(1), 29-33
- Köse, E. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 336-353.
- Lubbers, M. & Meuleman R. (20016). Participation in national celebrations and commemorations: The role of socialization and nationalism in the Dutch context. *Social Science Research* 55, 111-121
- MEB (MONE) (2005a). Millî eğitim bakanlığı ilköğretim ve ortaöğretim kurumları sosyal etkinlikler yönetmeliği. Retrieved December, 20, 2015, from: http://mevzuat.meb.gov.tr/html/25699_0.html.
- MEB (MONE) (2005b). Belirli gün ve haftalar çizelgesi. Retrieved December, 20, 2015, from: http://www.meb.gov.tr/belirligunler/belirli_gun1.htm.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. S. Turan (Trasn. Ed.). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: A sourcebook*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, Calif : Sage Publications, Inc.
- Ravi, S. S. (2015). *Education in Emerging India*. Delhi: PHI Learning Private Limited.
- Sağlam, H. İ. & Yaman, E. (2012). İlköğretim öğrencilerinin Tutum, Yatırım ve Türk Malları haftasına ilişkin görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 207-218
- Sarı, M. (2007). *Demokratik değerlerin kazanımı sürecinde örtük program: Düşük ve yüksek okul yaşam kalitesine sahip iki ilköğretim okulunda nitel bir çalışma*. Doctorate dissertation, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Sözer, E. (1998). Sosyal Bilgiler programının amaçları, ilkeleri ve temel özellikleri. In G. Can (Ed.). *Sosyal bilgiler öğretimi*. (pp. 14-39). Eskişehir: Anadolu University Publishing.
- Şahin, M. (2013). Okul kültürünün bir ögesi olarak okul törenleri, *Milli Eğitim Dergisi*, 42(119), 169-185.
- Şiringel, N. (2006). *Sosyal Bilgiler ve Türkçe öğretmenlerinin ilköğretim 6. ve 7. Sınıfta belirli gün ve haftalara ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi*. Unpublished master's thesis, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Uzun, H. (2010). Milletin iradesiyle oluşan bir bayram: Atatürk'ü Anma 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı ve Atatürk döneminde kutlanması. *Karadeniz Araştırmaları*, 6(24), 109-125
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9th. Ed.). Ankara: Seçkin Publishing.